Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Академическое письмо для исследователя в образовании»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области академического письма как инструмента исследовательской деятельности в образовании, обеспечивающего анализ научных источников, построение исследовательской аргументации, подготовку письменных академических текстов и представление результатов исследования.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– освоение подходов к академическому письму как компоненту исследовательской компетенции в образовании;

– развитие навыков академического чтения, анализа научных источников и выделения исследовательской проблемы, аргументов и результатов;

– формирование умений создавать и редактировать академические тексты основных жанров, связанных с образовательным исследованием;

– развитие способности осуществлять самооценку и взаимооценку письменных работ, представлять исследовательский замысел и соблюдать нормы академической этики.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Академическое письмо как форма выражения исследовательского мышления.	Академическое письмо в структуре исследовательской компетентности. Различие между описанием опыта, методическим текстом, аналитическим обзором, научной статьей и проектной запиской. Исследовательская позиция автора в тексте. Научная новизна, практическая значимость, доказательность и границы утверждений. Текст как средство включения автора в академическое и профессиональное сообщество. Академическая честность, корректное использование источников, допустимые и недопустимые способы применения цифровых и ИИ-инструментов.
Структура научного текста об образовании.	Жанры академического письма. Аннотация, ключевые слова, введение, обзор литературы, описание методологии, результаты, обсуждение, выводы, ограничения исследования, рекомендации для практики. Логика перехода от образовательной проблемы к исследовательскому вопросу. Работа с

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	источниками: от тематического обзора к построению исследовательского поля. Цитирование, пересказ, аналитическое сопоставление позиций, выявление дефицита исследований. Построение аргумента в педагогическом исследовании. Связь теоретической рамки, дизайна исследования, данных и выводов. Написание разделов статьи на материале собственного исследования, мониторингового отчета, анализа образовательной программы или проекта индивидуального маршрута.
Подготовка текста к публикации.	Рецензирование фрагментов текста. Работа с обратной связью научного руководителя, преподавателя, рецензента, редактора, экспертной группы. Подготовка заявки на конференцию, тезисов доклада, расширенной аннотации, статьи или фрагмента выпускной работы. Адаптация исследования под разные академические жанры. Подготовка текста к подаче в журнал, сборник конференции, конкурс исследовательских работ.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности
	ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает их достоверность и практическую значимость
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской	ИЛК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач	использованием информационно-коммуникационных технологий
	ИЛК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий